

発達凸凹アカデミー

Basic子どもの発達アドバイザー養成講座
～ 効果的な支援策 ～

現在の悩みを書き出してみましよう

例)

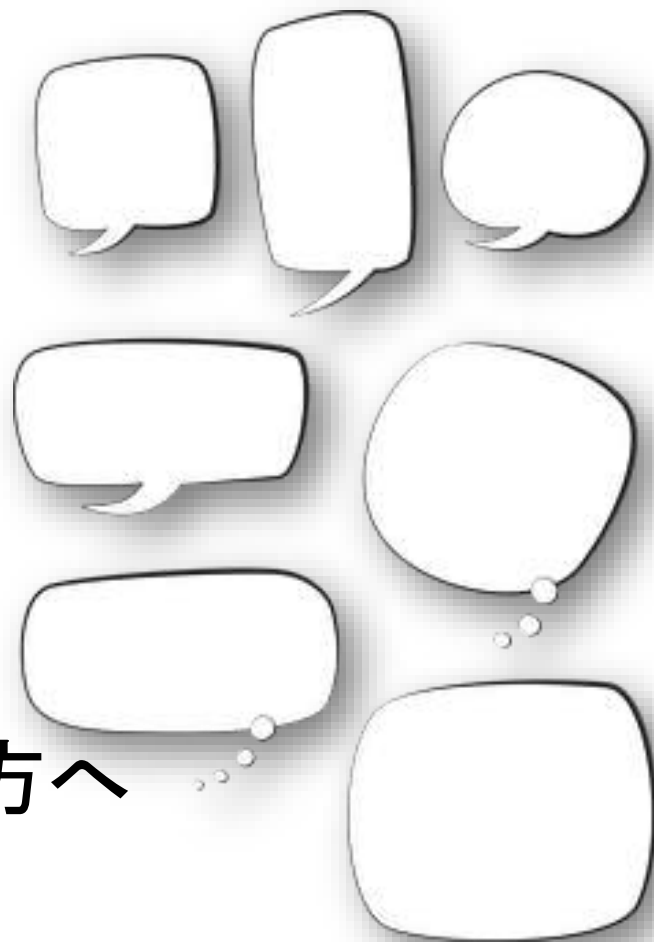
- 6歳（年長）
- 男の子
- 思い通りにいかないと
癩癩をおこす



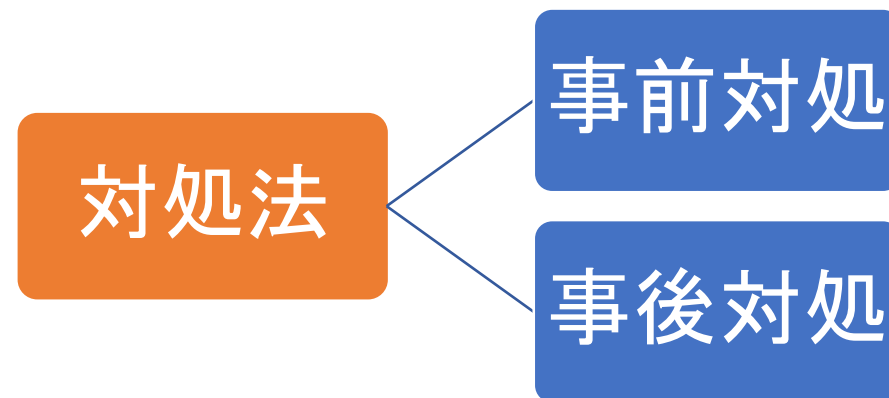
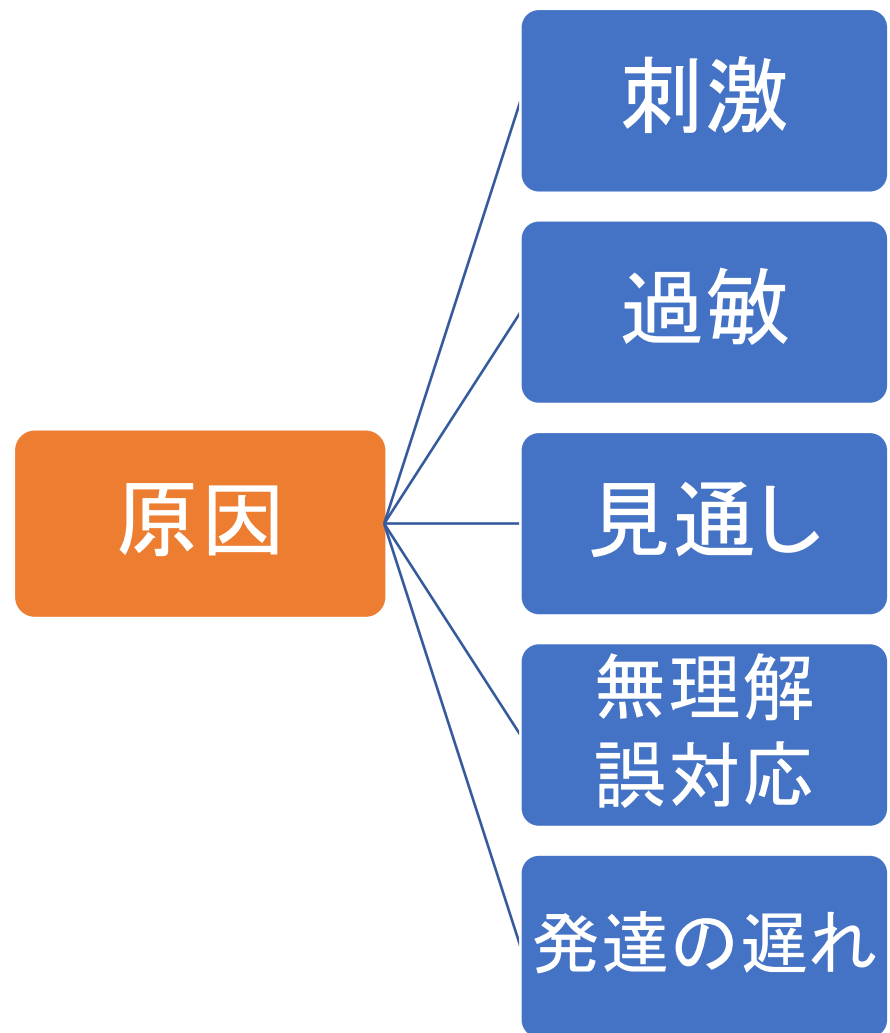
自己紹介をしよう！

- お名前
- 住んでいるところ
- お悩み（書いたもの）

※ 一人一分、合図が聞こえたら次の方へ



この講座で学ぶこと



主な問題行動

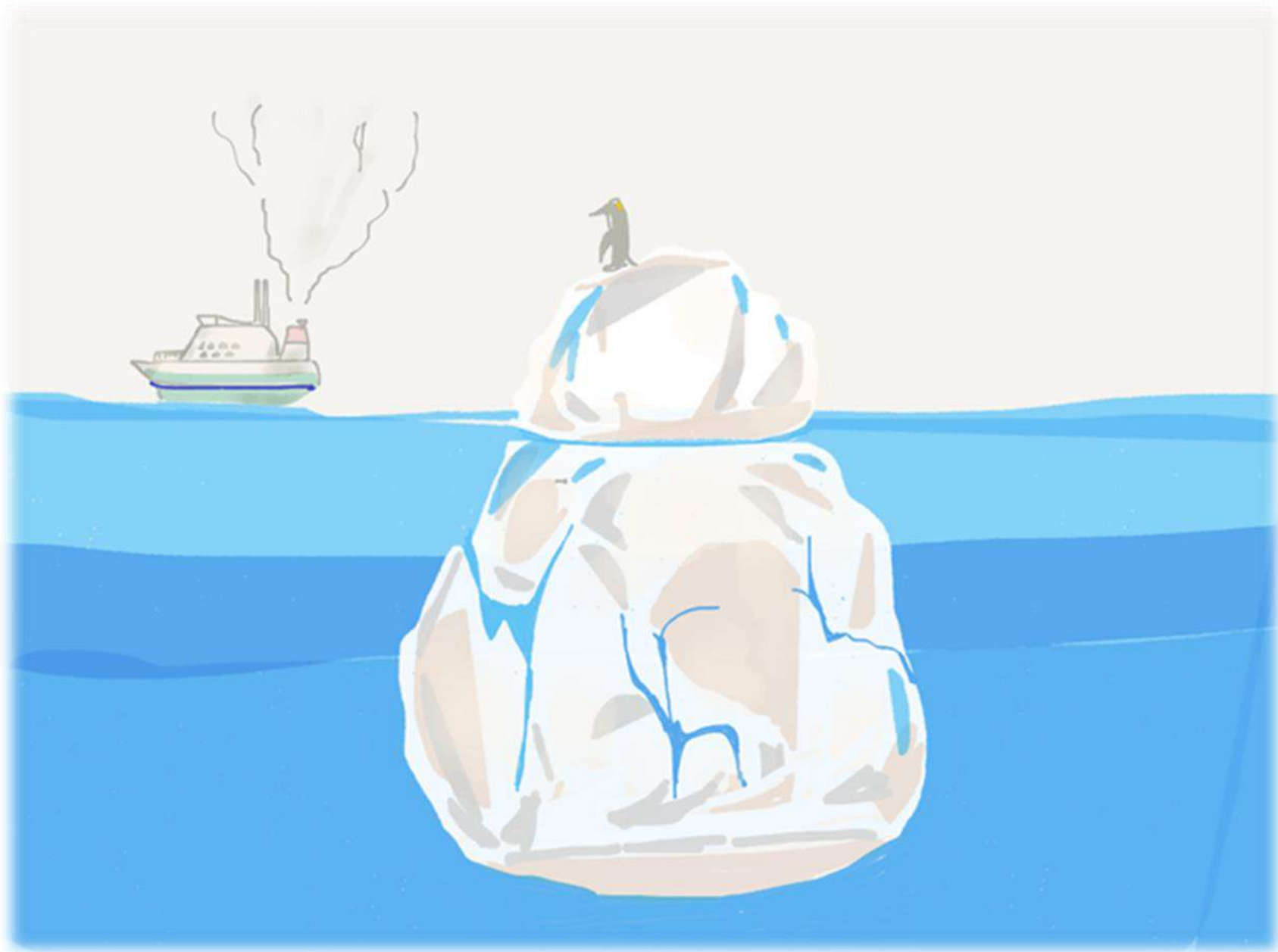
- 癩癢
- 他害
- パニック
- 性器をさわる
- 机の上（高い所）に上る
- 独り言
- 決まったものを書き続ける
- 何度言っても直らない
- * 自信がない

- 奇声
- 脱走
- こだわり
- つばを吐く
- 机の下に隠れる
- 柔らかいものを触る
- 離席
- 忘れ物
- * 取り組まない



氷山モデル

～ 問題行動の捉え方 ～







刺激

誤対応

見通し

発達

過敏

無理解

問題行動の原因と現れ方

(参考資料) 問題行動と原因

	刺激	過敏	見通し	無理解・誤対応
痲癢	◎		○	○
パニック	○	◎	◎	○
偏食		◎		○
他害	○	○	○	◎
身辺自立	○	○	◎	○

(参考資料) 問題行動の現れ方

刺激が多い	過敏がある	見通しが無い	無理解・誤対応
離席・脱走	耳をふさぐ	自信がない	二次障害
こだわり	シャワーがNG	やらない・できない	故意にみえる行動
性器をさわる	冬でも薄着	ウロウロする	自己否定

発達障害を体験しよう！

二人組になってください

体験ワーク①

右の人は、50音を繰り返し

左の人は、逆から50音を言う



体験ワーク②

言葉だけで、絵を描いてください



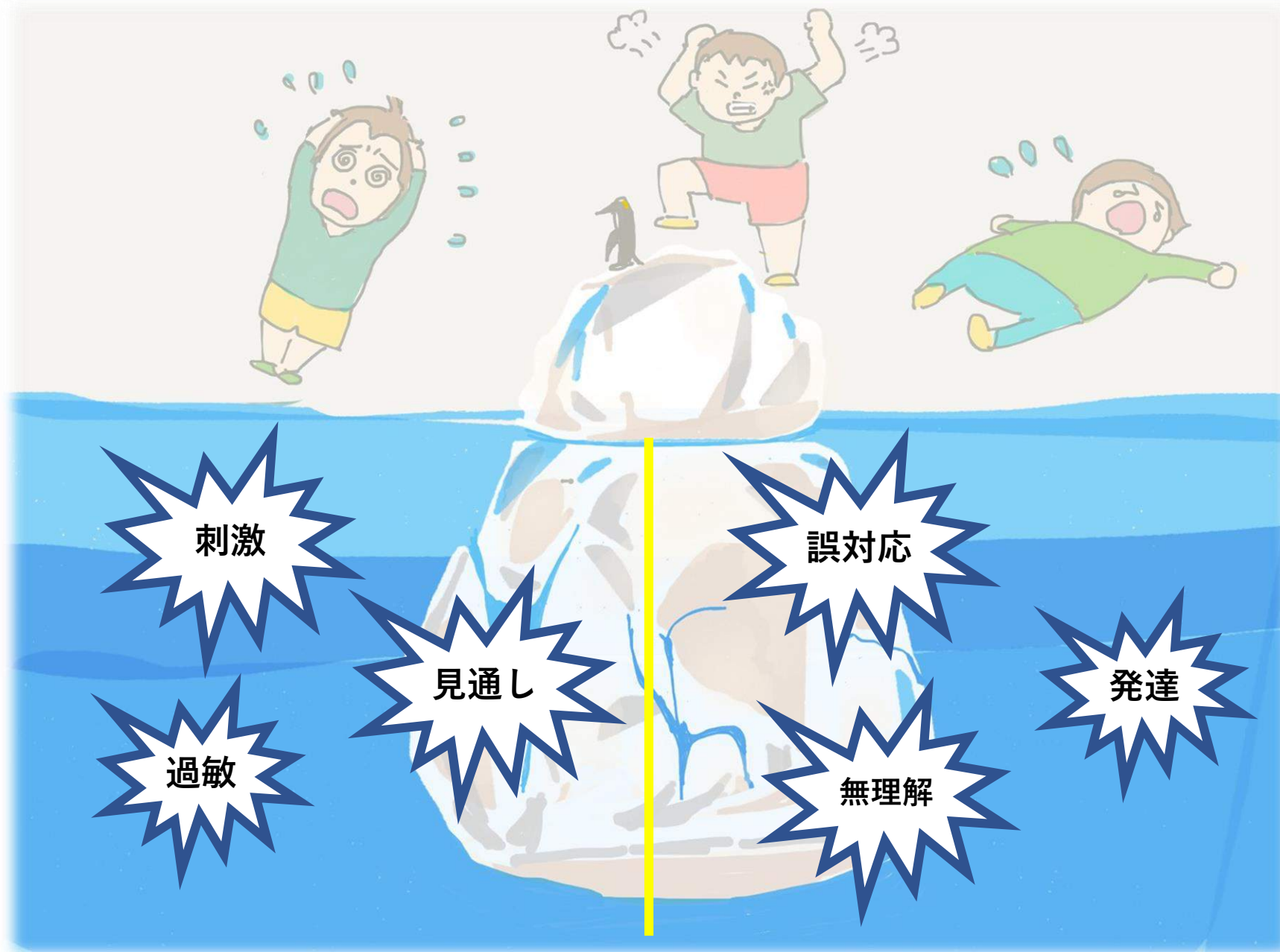
体験ワーク③

これは なんでしょう？





問題行動はなぜ起こるのか？



刺激

誤対応

見通し

発達

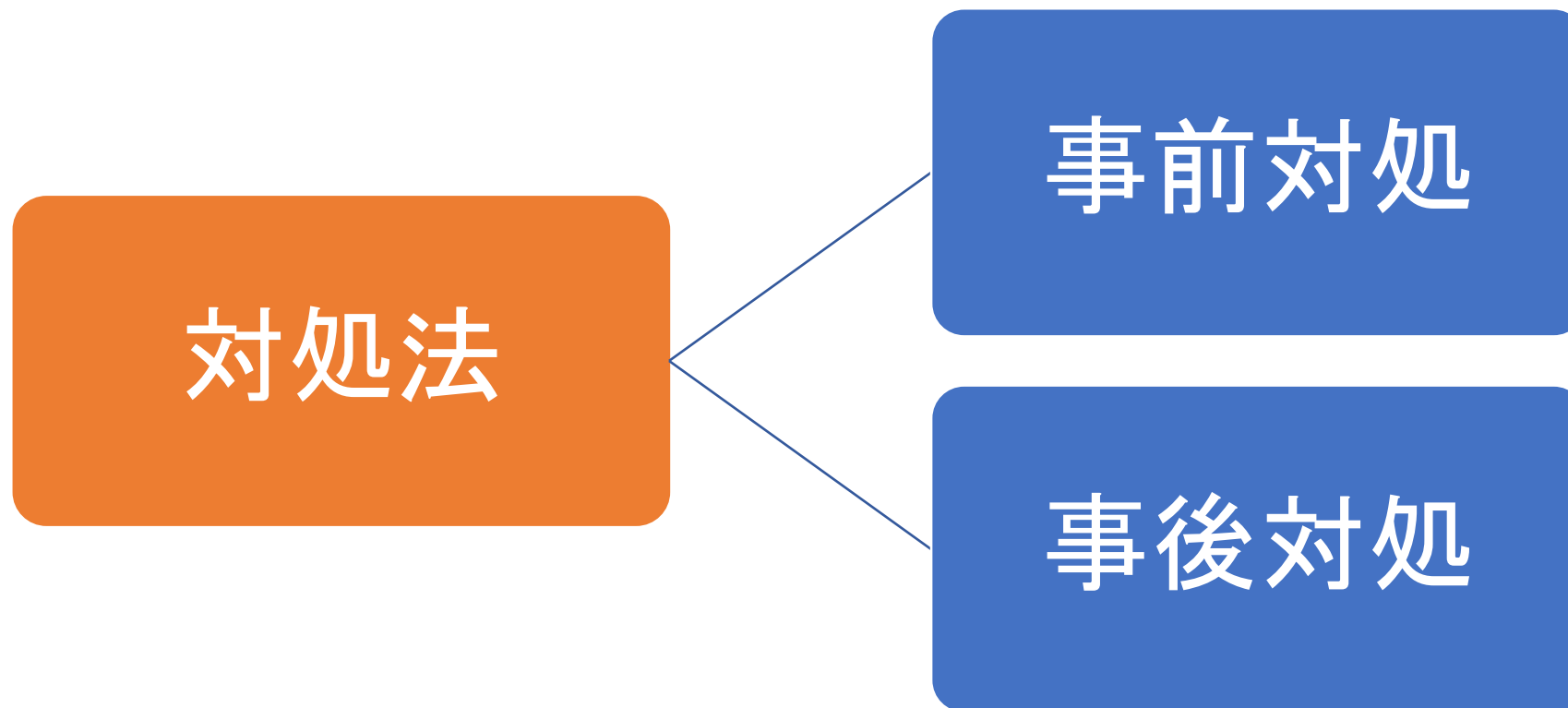
過敏

無理解

刺激と過敏(鈍麻)を知る

(環境)刺激	感覚過敏	症状・行動	子どもに当てはまること
音(耳)		どんな小さな音も同じ音量に聞こえる 大きい声で話す、ぼーっとする→集中が困難	
素材、痛み(肌)		洋服のこだわり、痛みに鈍感、シャワーが苦手、偏食 血が出ていても気にならない(鈍麻)	
匂い(鼻)		偏食、体調不良	
光、色、空間(目)		圧迫感(視線)、まぶしい→集中が困難	
温度や湿度(体感)		体温調節が困難、疲労→集中が困難	
食べ物(味・舌)		偏食、辛い物などの刺激物でも平気(鈍麻)	

二つの対処法



事前対処の5つの視点

- ・ 子どもの観察
- ・ 環境を見直す
- ・ 視覚(目に見える)的指示
- ・ 声かけ
- ・ 信頼関係を築く



事後対応は無反応

無反応とは…反応のリセット

問題行動が起こった後の注意(言葉)や注目(視線)

→強化(正解)として受け取っている

- ① 声をかけず、注意もせず、視線も注がない
- ② 行動が落ち着いてきたら、強化の声がけや共感の声がけ

※ 注意点 ※

危険なものの排除・子どもの様子は必ず確認



特性を理解する

□ 集中できることや**余暇を過ごせるもの**と一緒にみつける
→暇な時間こそ苦痛なことはない



□ お守りを作っておく
→過敏や刺激から逃れるためのもの



□ 怒りやストレスを発散できる方法や逃げ場を見つける
→居場所をみつける（落ち着いている時に有効）



□ その他

支援とゴール

効果のない支援

- ・その都度叱る
- ・本人に頑張らせる
- ・慣れさせる
- ・約束
- ・子どものペースに乗せられる



効果的な支援

- ・ヘルプサインが出せる
- ・本人が守れるルール設定
- ・達成感を味わえる

➔ 将来に必要で、将来につながる支援

自分を
あきらめない支援



実際に悩みの解決方法を考えよう！

悩んでいることや、解決したいことは何ですか？

お疲れさまでした

参考資料・サイトなど

- ・ 子どもの発達障害専門 指導員向け指導
無料メール講座 子どもの5つの困った！解決策
- ・ ドロップレット・プロジェクト(シンボル・イラスト)
- ・ 楽々かあさんのアイデア支援ツール
- ・ おこだてませんように(絵本／小学館)

写メ OK！

